

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA

Procedura selettiva 2017PA181 - allegato 7 per la chiamata di n. 3 posti di professore di seconda fascia presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - DPSS per il settore concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (profilo: settore scientifico disciplinare M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) ai sensi dell'art. 18, comma 1, legge 30 dicembre 2010, n. 240, il cui avviso è stato pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 18 del 07/03/2017, IV serie speciale - Concorsi ed Esami.

allegato C al Verbale 3 del 6 settembre 2017

GIUDIZIO SU PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE E ATTIVITÀ DI RICERCA, CURRICULUM E TITOLI ATTESTANTI ATTIVITÀ ISTITUZIONALI, GESTIONALI, ORGANIZZATIVE E DI SERVIZIO PRESSO ATENEI ED ENTI DI RICERCA ITALIANI E STRANIERI, ATTIVITÀ DIDATTICA, ACCERTAMENTO DELLA QUALIFICAZIONE SCIENTIFICA E DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

Candidato: **Apicella Fabio**

motivato giudizio:

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

Le pubblicazioni scientifiche presentate dal candidato sono di buon livello, come documentato dalla rilevanza della sede di collocazione dei lavori tutti pubblicati su riviste a diffusione internazionale, dall'elevato numero di citazioni, e dall'eccellente indice di Hirsch, pari a 12 (fonte Scopus).

Rispetto all'apporto individuale tutte le pubblicazioni presentate, molte delle quali includono numerosi autori, sono in collaborazione e in 2 soli lavori il candidato è primo nome. Le pubblicazioni risultano pertinenti con il settore, anche se sono presenti lavori caratterizzati da un marcato orientamento di area medica.

Per quanto riguarda l'attività di ricerca il candidato ha partecipato come relatore ad alcuni convegni nazionali e internazionali su tematiche pertinenti il settore.

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV del candidato riporta una consistente e continuativa esperienza di ricerca con la Fondazione Stella Maris - IRCCS, presso la quale riveste attualmente il ruolo di Dirigente Psicologo. Ha collaborato a numerosi progetti di ricerca anche con ruoli di responsabilità.

➤ **attività didattica**

Il candidato presenta una limitata esperienza didattica presso corsi di laurea triennali e magistrali erogati dall'Ateneo di Pisa. E' presente anche un'esperienza didattica presso master. Il candidato non riporta esperienza didattica presso Università straniere.

➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica del candidato è adeguata.

La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che le pubblicazioni presentate sono tutte in lingua inglese e che il curriculum menziona presentazioni a conferenze internazionali tenute in lingua inglese, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate.

Candidato: **Arfè Barbara**

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

Le pubblicazioni scientifiche presentate dalla candidata sono di buon livello, come documentato dalla rilevanza della sede di collocazione degli articoli tutti pubblicati su riviste a diffusione internazionale e da una monografia pubblicata con una casa editrice internazionale di cui la candidata risulta primo nome. Il numero di citazioni e l'indice di Hirsch sono discreti. L'apporto individuale della candidata è considerevole visto che risulta primo autore in 6 dei 12 prodotti scientifici presentati, inoltre compare come unico autore in una pubblicazione. Tutte le pubblicazioni sono pienamente congruenti al settore concorsuale 11/E2 e al profilo del settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

Per quanto riguarda l'attività di ricerca, la candidata ha partecipato come relatore a numerosi convegni nazionali e internazionali su tematiche pertinenti il settore e ha conseguito 1 grant internazionale per attività di ricerca.

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV della candidata, ricercatrice a tempo indeterminato dal 2005, riporta una consistente e continuativa esperienza di ricerca anche a livello internazionale. Pubblica con continuità dal 2003.

La candidata ha coordinato come responsabile scientifico numerosi progetti di ricerca nazionali e internazionali. Ha organizzato numerosi eventi scientifici di rilevanza nazionale ed internazionale e collabora stabilmente con importanti istituzioni ed associazioni straniere, rivestendo importanti ruoli di responsabilità. Il curriculum mostra anche un intenso e decennale impegno in attività istituzionali e organizzative presso gli Atenei di Padova e Verona.

➤ **attività didattica**

L'attività didattica della candidata, tutta coerente al settore M-PSI/04, è ben documentata e testimonia di un impegno oneroso e costante nel corso degli anni. Dal 2005 come professore aggregato ha insegnato sia per corsi di laurea triennale e magistrale che per Master. Dal 2014 svolge attività di tutorato per dottorandi presso scuole di dottorato nazionali e internazionali. La candidata documenta inoltre un'elevata esperienza didattica presso Università straniere.

➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica della candidata è ampiamente adeguata alla posizione da ricoprire. La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che le pubblicazioni presentate dalla candidata sono tutte in lingua inglese. Inoltre il curriculum menziona presentazioni a conferenze internazionali tenute in lingua inglese e attività didattica tenuta presso università straniere, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate.

Candidato: **Caputi Marcella**

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

La candidata presenta 7 articoli scientifici pubblicati su riviste a diffusione internazionale, 2 delle quali di eccellente livello e 5 contributi a diffusione nazionale. La candidata appare come primo nome in 4 prodotti, 2 a diffusione internazionale e 2 a diffusione nazionale. Tutte le pubblicazioni sono congruenti al settore concorsuale 11/E2. L'impatto della produzione scientifica della candidata appare discreto come documentato dal numero totale delle citazioni e dall'indice di Hirsch.

Per quanto riguarda l'attività di ricerca la candidata ha partecipato come relatore a convegni nazionali e internazionali su tematiche pertinenti il settore e ha conseguito 2 premi nazionali per attività di ricerca.

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV della candidata, ricercatore a tempo determinato presso l'Università San Raffaele – Milano dal 2013, non riporta la partecipazione a progetti finanziati né l'organizzazione di eventi scientifici. Il curriculum documentata collaborazioni internazionali e diversi incarichi istituzionali.

➤ **attività didattica**

L'attività didattica della candidata è pertinente al settore M-PSI/04 e testimonia di un impegno notevole, benchè recente. Dal 2011 tiene con regolarità insegnamenti per l'Università degli studi di Pavia e per l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano. La candidata documenta inoltre una buona esperienza didattica presso Master e Scuole di Specializzazione e nel 2015 esperienze di attività seminariale presso atenei stranieri.

➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica del candidato è potenzialmente adeguata. La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che 7 pubblicazioni presentate dalla candidata sono in lingua inglese e che il curriculum menziona presentazioni a conferenze internazionali tenute in lingua inglese e il conseguimento del Test of English as a Foreign Language (TOEFL) iBT. (Internet-Based Testing) Next Generation, conseguito in data 4/08/2006, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate.

Candidato: **Ginevra Maria Cristina**

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

Le pubblicazioni scientifiche presentate dalla candidata sono congruenti al settore concorsuale 11/E2 e di buon livello, come documentato dalla rilevanza della sede di collocazione dei lavori tutti pubblicati su riviste a diffusione internazionale. Il numero di citazioni e l'indice di Hirsch sono discreti. L'apporto individuale della candidata è considerevole visto che risulta primo autore in 9 dei 12 prodotti scientifici presentati.

Per quanto riguarda l'attività di ricerca la candidata ha partecipato come relatore a numerosi convegni nazionali e internazionali e ha conseguito 2 premi per attività di ricerca, uno nazionale e uno internazionale.

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV della candidata riporta una consistente e continuativa esperienza di ricerca con diversi gruppi di ricerca nazionali e internazionali. Ha partecipato a numerosi progetti di ricerca. Dal 2013 organizza e coordina giornate di studio, workshop e seminari, promossi dal Laboratorio La.R.I.O.S. (Laboratorio di Ricerca e Intervento per l'Orientamento alle Scelte) e dal Centro di Ateneo di Servizi e Ricerca per la Disabilità, l'Integrazione e la Riabilitazione dell'Università degli Studi di Padova. La candidata ha inoltre collaborato all'organizzazione di alcuni eventi scientifici.

➤ **attività didattica**

La candidata presenta una buona esperienza didattica universitaria presso diversi Atenei italiani (Università degli studi di Bergamo, Milano-Bicocca e Padova). Sono presenti anche esperienze di attività didattica post-universitaria (corsi di perfezionamento- Università di Padova) ed esperienze didattiche presso Università straniere.

➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

SP
g
w

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica della candidata è adeguata. La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che le pubblicazioni presentate dalla candidata sono tutte in lingua inglese. Inoltre il curriculum menziona presentazioni a conferenze internazionali tenute in lingua inglese e attività didattica tenuta presso università straniere, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate

Candidata: **Lanfranchi Silvia**

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

Le pubblicazioni scientifiche presentate dalla candidata sono di livello eccellente, come documentato dalla rilevanza della sede di collocazione degli articoli, tutti pubblicati su riviste altamente qualificate a diffusione internazionale, dal numero di citazioni e dall'indice di Hirsch pari a 12 (dati Scopus). L'apporto individuale della candidata è considerevole visto che risulta primo autore in 8 dei 12 prodotti scientifici presentati. La produzione scientifica presentata dalla candidata è pienamente congruente al settore concorsuale 11/E2 e al profilo del settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

Per quanto riguarda l'attività di ricerca la candidata ha partecipato come relatore a numerosissimi convegni nazionali e internazionali su tematiche pertinenti il settore, ha conseguito 3 premi nazionali e 1 premio internazionale per attività di ricerca, e documenta importanti esperienze di visiting research .

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV della candidata, ricercatrice universitaria a tempo indeterminato dal 2008, riporta una esperienza di ricerca anche a livello internazionale consistente e altamente qualificata. La produzione scientifica, a partire dal 2002, è caratterizzata da continuità temporale. La candidata ha partecipato a numerosi progetti di ricerca e ha coordinato come responsabile scientifico 1 progetto nazionale. Ha organizzato numerosi eventi scientifici di rilevanza nazionale ed internazionali e collabora stabilmente con importanti istituzioni ed associazioni straniere. Il curriculum documenta diverse attività istituzionali e organizzative presso l'Ateneo di Padova.

➤ **attività didattica**

L'attività didattica della candidata, tutta coerente al settore M-PSI/04, è ben documentata e testimonia di un impegno intenso e costante nel corso degli anni. Dal 2008 insegna come professore aggregato sia per corsi di laurea triennale e magistrale che per Master di II livello. La candidata documenta inoltre esperienza didattica presso scuole di Dottorato e presso Università straniere.

➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica della candidata è pienamente adeguata. La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che le pubblicazioni presentate dalla candidata sono tutte in lingua inglese. Inoltre il curriculum menziona presentazioni a conferenze internazionali tenute in lingua inglese e attività didattica tenuta presso università straniere, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate.

Candidata: **Mammarella Irene Cristina**

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

Le pubblicazioni scientifiche presentate dalla candidata sono di ottimo livello, come documentato dalla rilevanza della sede di collocazione di tutti gli articoli presentati,

SP?
L
W

pubblicati su qualificate riviste a diffusione internazionale, da una monografia anch'essa pubblicata su una casa editrice internazionale, dall'elevato numero di citazioni e dall'indice di Hirsch pari a 17 (dati Scopus). L'apporto individuale della candidata è considerevole visto che risulta primo autore in 7 dei 12 prodotti scientifici presentati. La produzione scientifica presentata dalla candidata è pienamente congruente al settore concorsuale 11/E2 e al profilo del settore scientifico-disciplinare M-PSI/04.

Per quanto riguarda l'attività di ricerca la candidata ha partecipato come relatore a numerosissimi convegni nazionali e internazionali su tematiche pertinenti il settore.

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV della candidata, ricercatrice universitaria a tempo indeterminato dal 2008, riporta una consistente e continuativa esperienza di ricerca anche a livello internazionale. La produzione scientifica è caratterizzata da rilevanza delle collocazioni editoriale e da continuità temporale. Ha partecipato come componente a numerosi progetti di ricerca nazionali e, in un progetto, come responsabile scientifico.

Ha organizzato numerosi eventi scientifici di rilevanza nazionale e collabora stabilmente con importanti istituzioni ed associazioni straniere europee e americane. Il curriculum documenta un intenso impegno in numerose attività istituzionali e organizzative presso l'Ateneo di Padova.

➤ **attività didattica**

L'attività didattica della candidata, tutta coerente al settore M-PSI/04, è ben documentata e testimonia di un impegno intenso e costante nel corso degli anni. Dal 2009 come professore aggregato ha insegnato sia per corsi di laurea triennale e magistrale che per Master. Dal 2011 svolge attività didattica e di tutorato per dottorandi. La candidata documenta, un'esperienza di Erasmus Teaching Staff mobility che testimonia l'esperienza didattica maturata presso Università straniere.

➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica della candidata è pienamente adeguata alla posizione da ricoprire. La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che le pubblicazioni presentate dalla candidata sono tutte in lingua inglese. Inoltre il curriculum menziona presentazioni a conferenze internazionali tenute in lingua inglese e attività didattica tenuta presso università straniere, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate.

Candidato: **Pecini Chiara**

➤ **pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca**

La candidata presenta 9 articoli scientifici pubblicati su riviste a diffusione internazionale, 5 delle quali di eccellente livello e 3 contributi a diffusione nazionale. Le pubblicazioni includono molti autori, e in 4 lavori (3 a diffusione internazionale e 1 a diffusione nazionale) la candidata è primo nome.

Le pubblicazioni risultano pertinenti con il settore, anche se sono presenti lavori caratterizzati da un marcato orientamento di area medica.

L'impatto dell'attività scientifica della candidata è documentato dall'elevato numero di citazioni e dall'indice di Hirsch pari a 12 (dati Scopus). La candidata ha partecipato come relatore a numerosi convegni nazionali su tematiche pertinenti il settore e ha conseguito 1 premio nazionale per la migliore tesi di dottorato.

➤ **curriculum e attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio**

Il CV della candidata riporta una consistente esperienza di ricerca con la Fondazione Stella Maris – IRCCS, presso la quale riveste attualmente il ruolo di Ricercatore Psicologo strutturato. Ha partecipato come componente a diversi progetti di ricerca nazionali e, in un

S.P.
K
W

progetto, come co-responsabile scientifico. Il CV documenta inoltre l'organizzazione di alcuni workshop nazionali.

➤ **attività didattica**

L'attività didattica della candidata è solo in parte coerente al settore M-PSI/04. Come professore a contratto ha insegnato presso Università Italiane (Università degli studi di Bologna, Pisa) per presso la Scuola Universitaria di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario, e per diversi Master di I e II livello.

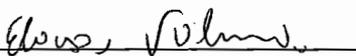
➤ **accertamento della qualificazione scientifica e delle competenze linguistiche**

Sulla base del curriculum e delle pubblicazioni scientifiche la Commissione ha accertato che la qualificazione scientifica della candidata è adeguata. La conoscenza della lingua inglese è comprovata dal fatto che la maggior parte delle pubblicazioni presentate dalla candidata sono in lingua inglese, pertanto la Commissione ritiene che le competenze linguistiche del candidato siano adeguate.

LA COMMISSIONE

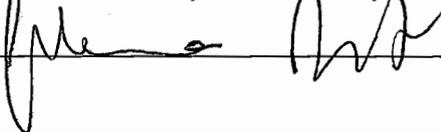
Prof.ssa Eloisa Valenza,

professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Padova



Prof.ssa Pinto Giuliana,

professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Firenze



Prof.ssa Zanobini Mirella,

professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Genova



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PADOVA

Procedura selettiva 2017PA181 - allegato 7 per la chiamata di n. 3 posti di professore di seconda fascia presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione - DPSS per il settore concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (profilo: settore scientifico disciplinare M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) ai sensi dell'art. 18, comma 1, legge 30 dicembre 2010, n. 240, il cui avviso è stato pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n. 18 del 07/03/2017, IV serie speciale - Concorsi ed Esami.

allegato D) al Verbale 4 del 6 settembre 2017

GIUDIZI COMPLESSIVI DELLA COMMISSIONE

CANDIDATO: **Apicella Fabio**

Valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca (max punti 60/100):

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) Reciprocity in Interaction: A Window on the First Year of Life in Autism. AUTISM RESEARCH AND TREATMENT, vol. 2013, p. 1-12, 2013 ISSN: 2090-1925, doi: 10.1155/2013/705895	Fabio Apicella, Natasha Chericoni, Valeria Costanzo, Sara Baldini, Lucia Billeci, David Cohen, Filippo Muratori	0,25	Q4=0.5	1	0,25
2) Fusiform Gyrus responses to neutral and emotional faces in children with Autism Spectrum Disorders: a High Density ERP study. BEHAVIOURAL BRAIN RESEARCH, vol. 251, p. 155-162, 2013 ISSN: 0166-4328, doi: 10.1016/j.bbr.2012.	Fabio Apicella, Federico Sicca, Rosario R. Federico, Giulia Campatelli, Filippo Muratori	0,25	Q2=2	1	0,25

CS
KL
aw

10.040					
3) Early detection of autism spectrum disorders: From retrospective home video studies to prospective 'high risk' sibling studies. NEUROSCIENCE AND BIOBEHAVIORAL REVIEWS, vol. 55, p. 627-635, 2015 ISSN: 0149-7634, doi: 10.1016/j.neubiorev.2015.06.006	Costanzo Valeria, Chericoni Natasha, Amendola Filomena Alessandra, Casula Laura, Muratori Filippo, Scattoni Maria Luisa, Apicella Fabio	0,25	Q1=3	0	0,25
4) The effect of gender on the neuroanatomy of children with autism spectrum disorders: A support vector machine case-control study. MOLECULAR AUTISM, vol. 7, 67, 2016 ISSN: 2040-2392, doi: 10.1186/s13229-015-0067-3	Retico Alessandra, Giuliano Alessia, Tancredi Raffaella, Cosenza Angela, Apicella Fabio , Narzisi Antonio, Biagi Laura, Tosetti Michela, Muratori Filippo, Calderoni Sara	0,25	Q1=3	0	0,25
5) Gut to brain interaction in Autism Spectrum Disorders: A randomized controlled trial on the role of probiotics on clinical, biochemical and neurophysiological parameters. BMC PSYCHIATRY, vol. 16, 183, 2016 ISSN: 1471-244X, doi: 10.1186/s12888-016-0887-5	Santocchi Elisa, Guiducci Letizia, Fulceri Francesca, Billeci Lucia, Buzzigoli Emma, Apicella Fabio , Calderoni Sara, Grossi Enzo, Morales Maria Aurora, Muratori Filippo	0,25	Q2=2	0	0,25
6) Difference in Visual Social Predispositions Between Newborns at Low- and High-risk for Autism. SCIENTIFIC	Di Giorgio E, Frasnelli E, Rosa Salva O, Scattoni ML, Puopolo M, Tosoni D, Simion F,	0,25	Q1=3	0	0,25

PA
K
W

REPORTS, vol. 20, 2016 ISSN: 2045-2322, doi: 10.1038/srep26395	Vallortigara G, Apicella F , Gagliano A, Guzzetta A, Molteni M, Persico A, Pioggia G, Valeri G, Vicari S				
7) Parieto-frontal circuits during observation of hidden and visible motor acts in children. A high-density EEG source imaging study. BRAIN TOPOGRAPHY, p. 258-270, 2014 ISSN: 0896-0267, doi: 10.1007/s10548-013-0314-x	Berchio C, Rihs Ta, Michel Cm, Brunet D, Apicella F , Muratori F, Gallese V, Umiltà Ma	0,25	Q2=2	0	0,25
8) Do Parentese Prosody and Fathers' Involvement in Interacting Facilitate Social Interaction in Infants Who Later Develop Autism?. PLOS ONE, vol. 8, 2011 ISSN: 1932-6203, doi: 10.1371/journal.pone.0061402	Stephanie Ann White, David Cohen, Raquel S. Cassel, Catherine Saint-Georges, Ammar Mahdhaoui, Marie-Christine Laznik, Fabio Apicella , Pietro Muratori, Sandra Maestro, Filippo Muratori, Mohamed Chetouan	0,25	Q1=3	0	0,25
9) Analysis of unsupported gait in toddlers with autism. Brain Dev. BRAIN & DEVELOPMENT, vol. 35, p. 367-373, 2011 ISSN: 0387-7604, doi: 10.1016/j.braindev.2010.07.006	Esposito G, Venuti P, Apicella F , Muratori F	0,25	Q4=0.5	0	0,25
10) Do parents recognize autistic deviant behavior long before diagnosis? Taking into account	Saint-Georges C, Mahdhaoui A, Chetouani M, Cassel RS, Laznik MC, Apicella F ,	0,25	Q1=3	0	0,25

FA
K
W

interaction using computational methods. PLOS ONE, vol. 6, 2011 ISSN: 1932-6203, doi: 10.1371/journal.pone.0022393	Muratori P, Maestro S, Muratori F, Cohen D				
11) A view to regressive autism through home movies. Is early development really normal?. ACTA PSYCHIATRICA SCANDINAVICA, vol. 113, p. 68-72, 2006 ISSN: 0001-690X, doi: 10.1111/j.1600-0447.2005.00695.x	Maestro S, Muratori F, Cesari A, Pecini C, Apicella F , Stern D	0,25	Q1=3	0	0,25
12) Pre-linguistic Vocal Trajectories at 6-18 Months of Age As Early Markers of Autism. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, vol. 7, 2016 ISSN: 1664-1078, 2016 doi: https://dx.doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2016.01595	Chericoni N, de Brito Wanderley D, Costanzo V, Diniz-Gonçalves A, Leitgel Gille M, Parlato E; Cohen D, Apicella F , Calderoni S, Muratori F.	0,25	Q2=2	0	0,25

SP
L
W

Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 27

Parametro 3 (Apporto individuale): 2

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 1.5

h-index: 1.5

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 0.2

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: 0

Punteggio totale: 38.2

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 1

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 0

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 2

Punteggio totale: 3

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 2

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 3

Esperienza didattica presso Università straniere: 0

Punteggio totale: 5

GIUDIZIO COMPLESSIVO: Il candidato presenta un profilo scientifico interessante caratterizzato da una consistente e continuativa esperienza di ricerca con la Fondazione Stella Maris e da una buona produzione scientifica. Le pubblicazioni, spesso a molti nomi, hanno un forte orientamento in area medica. L'esperienza didattica è nel complesso limitata.

10
L
W

CANDIDATA: **Arfè Barbara**

Valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca (max punti 60/100):

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) Acquisition of nouns and verbs in Italian pre-school children. Journal of Child Language, 2016 Online, doi: 10.1017/S0305000916000593	Colombo, L., Navarrete, E., & Arfè, B.	0,25	Q3=1	0	0,25
2) Typing pictures: Linguistic processing cascades into finger movements. Cognition, 156, 16–29., 2016	Scaltritti, M., Arfè, B. , Torrance, M., Peressotti, F.	0,25	Q1=3	0	0,25

doi:10.1016/j.cognition.2016.07.006					
3) The effect of language specific factors on early written composition: the role of spelling, oral language and text generation skills in a shallow orthography. Reading and Writing, 29, 501-527, 2016 doi: 10.1007/s11145-015-9617-5.	Arfé, B., Dockrell, J.E., De Bernardi, B.	0,25	Q2=2	1	0,25
4) Globally minded text production: Bilingual, expository writing of Italian adolescents learning English. Topics in Language Disorders, 36(1), 35-51, 2016	Danzak, R. L., Arfé, B	0,25	Q3=1	1	0,25
5) Oral and Written Discourse Skills in Deaf Children: The Role of Reading and Verbal Working Memory. Topics in Language Disorders, 35(2), 180-197, 2015	Arfé, B.	0,25	Q3=1	1	0,25
6) The contribution of verbal working memory to deaf children's oral and written production. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 20, 203-214, 2015 doi:10.1093/deafed/env005	Arfé, B., Rossi, C., Sicoli, S.	0,25	Q1=3	1	0,25
7) Reading Comprehension and Expressive Writing: A Comparison Between Good and Poor Comprehenders. Journal of Learning Disabilities, 46, 87-	Carretti, B., Re, A., Arfé, B.	0,25	Q1=3	0	0,25

PA
L
W

96, 2013 doi:10.1177/002221 9411417876.					
8) The influence of phonological mechanisms in the written spelling of profoundly deaf children. Reading and Writing, 25 (8), 2021-2038, 2012 DOI: 10.1007/s11145-011-9343-6.	Colombo, L., Arfé, B. , Bronte, T.	0,25	Q2=2	0	0,25
9) Hyperlink format, categorization abilities and memory span as contributors to deaf users hypertext access. Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 13, 87-102, 2012	Fajardo, I., Arfé, B. , Benedetti, P., Altoé, G.	0,25	Q1=3	0	0,25
10) Clinical markers for Specific Language Impairment in Italian: The contribution of clitics and nonword repetition. International Journal of Language and Communication Disorders, 41(6), 695-712, 2006	Bortolini, U., Arfé, B. , Caselli, C., De Gasperi, L., Deevy, P., & Leonard, L.	0,25	Q2=2	0	0,25
11) Causal coherence in deaf and hearing students' written narratives. Discourse Processes, 42, 271-300, 2006	Arfé, B. , Boscolo, P	0,25	Q2=2	1	0,25
12) Writing development in children with hearing loss, dyslexia, or oral language problems, 2014 NY: Oxford University Press	Arfé, B. , Dockrell, J., Berninger. V.W	0,25	4	1	0,25

CA
H
W

Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 27

Parametro 3 (Apporto individuale): 6

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 0.5

h-index: 0.5

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 0.8

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca:
0,2

Punteggio totale: 41

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 7

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 3

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 10

Punteggio totale: 20

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 10

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 7

Esperienza didattica presso Università straniera: 3

Punteggio totale: 20

GIUDIZIO COMPLESSIVO: la candidata presenta un ottimo profilo scientifico, didattico e istituzionale pienamente adeguato a ricoprire il ruolo di professore associato nel settore M-PSI/04. Complessivamente la sua attività scientifica si caratterizza per elevata autonomia nella progettualità e nella realizzazione dei prodotti scientifici, nonché dalla capacità di costruire significative reti di relazioni internazionali.

(1)
K
W

CANDIDATO: **Caputi Marcella**

Valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca (max punti 60/100):

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) The role of mother-child and teacher-child relationship on academic achievement. THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 14, p. 141-158, 2017 ISSN: 1740-5629, doi: 10.1080/17405629.2016.1173538	Caputi Marcella , Lecce Serena, Pagnin Adriano	0,25	Q4=0.5	1	0,25
2) Neurobiological correlates of psychosocial deprivation in children: A systematic review of neuroscientific contributions. Child and Youth Care Forum, 45(3), 329-352, 2016. doi: 10.1007/s10566-015-9340-z	Perego, G., Caputi M. , Ogliari, A.	0,25	Q4=0.5	0	0,25
3) False-belief understanding at age 5 predicts beliefs about learning in year 3 of primary school. THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 12, p. 40-53, 2015 ISSN: 1740-5629, doi: 10.1080/17405629.2014.949665	Lecce S, Caputi M , Pagnin A	0,25	Q4=0.5	0	0,25
4) Long-term effect	Lecce Serena,	0,25	Q4=0.5	0	0,25

CA
JK
GW

of theory of mind on school achievement: The role of sensitivity to criticism. THE EUROPEAN JOURNAL OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 11, p. 305-318, 2014 ISSN: 1740-5629, doi: 10.1080/17405629.2013.821944	Caputi Marcella, Pagnin Adriano				
5) Longitudinal effects of theory of mind on later peer relations: The role of prosocial behaviour. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, vol. 48, p. 257-270, 2012 ISSN: 0012-1649	Caputi M, Lecce S, Pagnin A, Banerjee R	0,25	Q1=3	1	0,25
6) Peer relations and the understanding of faux pas: longitudinal evidence for bidirectional associations. CHILD DEVELOPMENT, vol. 82, p. 1887-905-1905, 2011 ISSN: 0009-3920, doi: 10.1111/j.1467-8624.2011.01669.x Allegato	Banerjee, R., Watling, D., CAPUTI M.	0,25	Q1=3	0	0,25
7) Does sensitivity to criticism mediate the relationship between theory of mind and academic achievement? Journal of Experimental Child Psychology, 110, 313-331, 2011 doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.jecp.2011.04.011	Lecce, S., Caputi, M., Hughes, C.	0,25	Q2=2	0	0,25

PS
L
W

8) Proprietà psicometriche della versione italiana del Developmental Coordination Disorder Questionnaire 2007 (DCDQ'07): uno studio preliminare.. PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, p. 449-468, 2015 ISSN: 1824-078X, doi: 10.1449/81776	Capone L, Zoppello M, Caputi M , Caravale B, Latronico C, Balottin U	0,25	Q4=0.5	0	0,25
9) Continuità tra il rapporto con la madre e quello con l'insegnante. Effetti sul rendimento scolastico dopo la transizione alla scuola primaria. PSICOLOGIA DELL'EDUCAZION E, vol. 8, p. 225-238, 2014 ISSN: 1971-3711	Lecce S, Caputi M , Pagnin A	0,25	Q4=0.5	0	0,25
10) Il ruolo della relazione madre-bambino sul rendimento scolastico: Uno studio longitudinale. GIORNALE DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, vol. 101, p. 3-13, 2012	CAPUTI M , Lecce, S., Carbonara, M. V., Pagnin, A	0,25	Q4=0.5	1	0,25
11) La competenza sociale secondo genitori e insegnanti: Il ruolo della teoria della mente. ETA' EVOLUTIVA, 2010 ISSN: 0392-0658	Lecce, S., CAPUTI M , Pagnin, A., De Rosnay, M., Pons, F.	0,25	Q4=0.5	0	0,25
12) Alfabeto morale: un training prosociale nella scuola secondaria di II grado. PSICOLOGIA	Marcella CAPUTI , Adriano Pagnin, Maria Assunta ZANETTI	0,25	Q4=0.5	1	0,25

DELL'EDUCAZION E, vol. 2, p. 175- 197, 2008 ISSN: 1971-3711					
--	--	--	--	--	--

Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 12.5

Parametro 3 (Apporto individuale): 4

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 0.5

h-index: 0.5

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 0.5

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: 0.5

Punteggio totale: 24.5

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 0

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 0

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 5

Punteggio totale: 5

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 4

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 2

Esperienza didattica presso Università straniera: 1

Punteggio totale: 7

GIUDIZIO COMPLESSIVO: La candidata presenta un'adeguata attività di ricerca e un'intensa attività didattica. La sua produzione scientifica, ancora in buona parte di rilevanza nazionale, mostra un promettente orientamento all'internazionalizzazione, documentata anche da una recente esperienza didattica all'estero.

PR
JK
W

CANDIDATO: **Ginevra Maria Cristina**

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) Career Interests and Self-Efficacy Beliefs Among Young Adults With an Intellectual Disability. JOURNAL OF POLICY AND PRACTICE IN INTELLECTUAL DISABILITIES, vol. 7, p. 250-260, 2010 ISSN: 1741-1122, doi: 10.1111/j.1741-1130.2010.00274.x	Nota L, Ginevra M. , Carrieri L	0,25	Q4=0.5	0	0,25
2) Career Decision-Making profiles of Italian adolescents. Journal of Career Assessment, 20(4), 375-389, 2012. doi:1069072712448739	Ginevra, M. C. , Nota, L., Soresi, S., Gati, I.	0,25	Q3=1	1	0,25
3) Employer attitudes towards the work inclusion of people with disability. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 27(6), 511-520, 2014. doi:10.1111/jar.12081	Nota, L., Santilli, S., Ginevra, M. C. Soresi, S.,	0,25	Q2=2	0	0,25
4) Career adaptability, hope, and life satisfaction in workers with intellectual disability. Journal of Vocational Behaviour, 85(1), 67-74, 2014 doi:10.1016/j.jvb.2014.02.011	Santilli, S., Nota, L., Ginevra, M. C. , Soresi, S.	0,25	Q1=3	0	0,25
5) The relationship of personality type, problem-solving appraisal, and	Ginevra, M. C. , Nota, L., Heppner, P. P., Heppner, M.,	0,25	Q3=1	1	0,25

SP
GL
GW

learning strategies. Journal of Career Assessment, 23(4), 545-558, 2015. doi:10.1177/106907 2714553075	Soresi, S				
6) Parental support in adolescents' career development: Parents' and children's perceptions. The Career Development Quarterly, 63(1), 2- 15, 2015. doi:10.1002/j.2161- 0045.2015.00091.x	Ginevra, M. C., Nota, L., Ferrari, L.	0,25	Q4=0.5	1	0,25
7) Occupational gender-stereotypes and problem-solving in Italian adolescents. British Journal of Guidance and Counselling. Advance online publication, 2015. doi:10.1080/030698 85:2015.1063584	Ginevra, M. C., Nota, L.	0,25	Q4=0.5	1	0,25
8) The differential effects of Autism and Down's syndrome upon sexual behavior. Autism Research, 9(1), 131-140, 2016. doi:10.1002/aur.150 4	Ginevra, M. C., Nota, L., Stokes, M.	0,25	Q1=3	1	0,25
9) Visions About Future: A new scale assessing optimism, pessimism, and hope in adolescents. International Journal for Educational and Vocational Guidance. Advance Online Publication (2016). doi:10.1007/s10775- 016-9324-z	Ginevra, M. C., Sgaramella, T. M., Ferrari, L., Nota, L., Santilli, S., Soresi, S	0,25	Q4=0.5	1	0,25




10) Future orientation and attitudes mediate career adaptability and decidedness. Journal of Vocational Behavior, 95-96, 102-110, 2016. doi:10.1016/j.jvb.2016.08.003	Ginevra, M. C., Pallini, S., Vecchio, G. M., Nota, L., Soresi, S.	0,25	Q1=3	1	0,25
11) Career adaptability, resilience, and life satisfaction: A mediational analysis in a sample of parents of children with mild intellectual disability. Journal of Intellectual & Developmental Disability. Advance Online Publication, (2017). doi:10.3109/13668250.2017.1293236	Ginevra, M. C., Santilli, S., Di Maggio, I., Sgaramella, T. M., Nota, L., Soresi, S	0,25	Q3=1	1	0,25
12) Journey in the world of professions and work': A career intervention for children. The Journal of Positive Psychology. Advance Online Publication (2017). doi:10.1080/17439760.2017.1303532	Ginevra, M. C. Nota, L.	0,25	Q4=0.5	1	0,25





Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 16.5

Parametro 3 (Apporto individuale): 9

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 0.5

h-index: 0.5

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 0.8

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: 1

Punteggio totale: 34.3

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 0

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 2

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 0

Punteggio totale: 2

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 4

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 5

Esperienza didattica presso Università straniere: 2

Punteggio totale: 11

GIUDIZIO COMPLESSIVO: La candidata dimostra una produttività scientifica di rilievo con un prevalente interesse per la psicologia dell'orientamento e della progettazione professionale anche in connessione con le problematiche della disabilità. La sua attività è inserita in una significativa rete di collaborazioni nazionali e internazionali. Intensa è l'attività didattica.

Handwritten initials: *CD*, *R*, *GW*

CANDIDATO: **Lanfranchi Silvia**

Valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca (max punti 60/100):

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) Verbal and Visuospatial Working Memory Deficits in Children with Down Syndrome. American Journal on Mental Retardation. 109, 6, 456-466, 2004	Lanfranchi S., Cornoldi C. Vianello R.	0,25	Q1=3	1	0,25
2) Executive function in	Lanfranchi S., Jerman, O.,	0,25	Q1=3	1	0,25

adolescents with Down syndrome. Journal of Intellectual Disability Research, 54, 4, 308-319, 2010. doi: 10.1111/j.1365-2788.2010.01262.x	Dal Pont E., Alberti, A., Vianello R				
3) Working memory in Down syndrome: is there a dual task deficit?. Journal of Intellectual Disability Research, 56, 157-166, 2012. doi: 10.1111/j.1365-2788.2011.01444.x	Lanfranchi S. , Baddeley A. D., Gathercole S. E., Vianello R.	0,25	Q1=3	1	0,25
4) Numerical estimation in individuals with Down syndrome. Research in Developmental Disabilities, 36, 222-229, 2015. doi: 10.1016/j.ridd.2014.10.010.	Lanfranchi, S. , Berteletti, I., Torrisi, E., Vianello, R., Zorzi, M.	0,25	Q1=3	1	0,25
5) Spatial-Sequential and Spatial-Simultaneous Working Memory in Individuals With Williams Syndrome. American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities, 120, 3, 193-202, 2015. doi:10.1352/1944-7558-120.3.193	Lanfranchi, S. , De Mori, L., Mammarella, I. C., Carretti, B., Vianello, R.	0,25	Q1=3	1	0,25
6) Numerical skills in children with Down syndrome. Can they be improved? Research in Developmental Disabilities, 45, 129-135, 2015. doi: 10.1016/j.ridd.2015.	Lanfranchi, S. , Avenaggiato, F., Jerman, O., Vianello, R.	0,25	Q1=3	1	0,25

CP
 R
 W

07.006					
7) Stress, Locus of Control, and Family Cohesion and Adaptability in Parents of Children with Down, Williams, Fragile X, and Prader-Willi Syndromes. American Journal On Intellectual And Developmental Disabilities, 117, 207-224, 2012. doi: 10.1352/1944-7558-117.3.207	Lanfranchi S, Vianello R	0,25	Q1=3	1	0,25
8) A specific deficit in visuo-spatial simultaneous working memory in Down syndrome. Journal of Intellectual Disability Research, 53, 5, 474-483, 2009. doi: 10.1111/j.1365-2788.2009.01165.x	Lanfranchi S., Carretti, B., Spanò G., Cornoldi C	0,25	Q1=3	1	0,25
9) Enumeration skills in Down syndrome Research in Developmental Disabilities 34 (11) PP. 3798 – 9806, 2013. doi: 10.1016/j.ridd.2013.07.038	Sella, F., Lanfranchi, S., Zorzi, M	0,25	Q1=3	0	0,25
10) Domain-specific and domain-general precursors of mathematical achievement: A longitudinal study from kindergarten to first grade. The British Journal Of Educational Psychology, 82, 42-63, 2012. doi:10.1111/j.2044-8279.2011.02039.x.	Passolunghi, M. C., Lanfranchi, S.,	0,25	Q1:3	0	0,25



11) Inhibitory mechanisms in Down syndrome: Is there a specific or general deficit? Research in Developmental Disabilities 34 (1) PP. 65 – 71, 2013. doi: 10.1016/j.ridd.2012.07.017	Borella, E., Carretti, B., Lanfranchi, S.	0,25	Q1=3	0	0,25
12) Psicologia dello sviluppo. Seconda Edizione 2015. Torino: UTET	Vianello R., Gini G., Lanfranchi, S.	0,25	4	0	0,25

Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 37,50 *EW*

Parametro 3 (Apporto individuale): 8

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 2

h-index: 1,5

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 1

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: 1

Punteggio totale: ~~57~~ 56,5 *EW*

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 1

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 3

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 4

Punteggio totale: 8

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 10

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 7

Esperienza didattica presso Università straniere: 3

Punteggio totale: 20

GIUDIZIO COMPLESSIVO: la candidata presenta un ottimo profilo scientifico didattico e istituzionale, pienamente adeguato a ricoprire il ruolo di professore associato nel settore M-PSI/04. Complessivamente la sua produzione denota piena maturità scientifica e dimostra sia una spiccata autonomia che la capacità di inserirsi in un ampio e qualificato contesto internazionale. All'attività scientifica si affianca un'intensa esperienza didattica diversificata rispetto alle aree che caratterizzano il settore.

CANDIDATO: Mammarella Irene Cristina

Valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca (max punti 60/100):

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) Maths anxiety in primary and secondary school students: Gender differences, developmental changes and anxiety specificity. Learning and Individual Differences, 48, 45-53, 2016 doi: 10.1016/j.lindif.2016.02.006	Hill, F., Mammarella, I. C. , Devine, A., Caviola, S., Passolunghi, M. C. Szucs, D.	0,25	Q2=2	0	0,25
2) Math anxiety and developmental dyscalculia: A study on working memory processes. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 37, 878-887, 2015 doi: 10.1080/13803395.2015.1066759	Mammarella, I. C. , Hill, F., Devine, A., Caviola, S., Szucs, D.	0,25	Q2=2	1	0,25
3) An analysis of the	Mammarella, I.				

PD
JK
W

criteria used to diagnose children with Non-verbal learning disabilities (NLD). Child Neuropsychology, 20, 255-280, 2014 doi: 10.1080/09297049.2013.796920	C. , Cornoldi, C. (2014).	0,25	Q2=2	1	0,25
4) Intuitive Geometry and Visuospatial Working Memory in Children showing symptoms of Non-verbal Learning Disabilities. Child Neuropsychology, 19, 235-249, 2013 doi: 10.1080/09297049.2011.640931 Allegato	Mammarella, I. C. , Giofrè, D., Ferrara, R., Cornoldi, C.	0,25	Q2=2	1	0,25
5) Mathematical difficulties in nonverbal learning disability or co-morbid dyscalculia and dyslexia. Developmental Neuropsychology, 38, 418-432, 2013. doi: 10.1080/87565641.2013.817583	Mammarella, I. C. , Bomba, M., Caviola, S., Broggi, F., Neri, F., Lucangeli, D., Nacinovich, R.	0,25	Q2=2	1	0,25
6) Selective spatial working memory impairment in children with arithmetic learning disabilities. Journal of Learning Disabilities, 45, 342-351, 2012 doi: 10.1177/0022219411400746	Passolunghi, M. C., Mammarella, I. C.	0,25	Q2=2	0	0,25
7) Spatial working memory and arithmetic deficits in Nonverbal learning difficulties (NLD)	Mammarella, I. C. , Lucangeli, D., Cornoldi, C	0,25	Q2=2	1	0,25

SP
L
W

children. Journal of Learning Disabilities, 43, 455-468, 2010. doi: 10.1177/0022219409355482					
8) Cognitive abilities as precursors of the early acquisition of mathematical skills., 33, 229-250, 2008. doi: 10.1080/87565640801982320	Passolunghi, M. C., Mammarella, I. C. , Altoè, G. M	0,25	Q2=2	0	0,25
9) Evidence for a double dissociation between spatial-simultaneous and spatial-sequential working memory in visuospatial (Nonverbal) learning disabled children. Brain & Cognition, 62. 58-67, 2006. doi: 10.1016/j.bandc.2006.03.007	Mammarella, I. C. , Cornoldi, C., Pazzaglia, F., Toso, C., Grimoldi, M., Vio, C	0,25	Q2=2	1	0,25
10) Evidence for different components in children's visuospatial working memory. British Journal of Developmental Psychology, 26, 337-355, 2008. doi: 10.1348/026151007X236061	Mammarella, I. C. , Pazzaglia, F., Cornoldi, C	0,25	Q3=1	1	0,25
11) The structure of working memory and its relation to intelligence in children. Intelligence, 41, 396-406, 2013. doi: http://dx.doi.org/10.1016/j.intell.2013.06.006	Giofrè, D., Mammarella, I. C. , Cornoldi, C	0,25	Q1=3	0	0,25

SP
K
W

12) Nonverbal Learning Disabilities. New York: Guilford Press, 2016. ISBN 9781462527588	Cornoldi, C., Mammarella, I. C. Fine, J.	0,25	4	0	0,25
---	--	------	---	---	------

Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 26

Parametro 3 (Apporto individuale): 7

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 2

h-index: 2

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 1

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: 0

Punteggio totale: 44

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 3

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 2

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 10

Punteggio totale: 15

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 10

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 7

Esperienza didattica presso Università straniere: 2

Punteggio totale: 19

SP
SL
aw

GIUDIZIO COMPLESSIVO: la candidata dimostra piena maturità in ambito scientifico, didattico e istituzionale. La produzione scientifica di ottimo livello è caratterizzata da spiccata autonomia e da piena congruenza con le tematiche del settore concorsuale. Di rilievo risultano anche l'esperienza didattica e il suo apporto attivo alla vita istituzionale.

CANDIDATO: Pecini Chiara

Valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca (max punti 60/100):

Publicazione	Autori	Parametro 1	Parametro 2	Parametro 3	Parametro 4
1) Educational Robotics intervention on Executive Functions in preschool children: A pilot study. Computers in Human Behavior, 2017 ISSN: 0360-131	Di Lieto MC, Inguaggiato E, Castro E, Cecchi F, Cioni G, Dell'Omo M, Laschi C, Pecini C , Santerini G, Sgandurra G, Dario P	0,25	Q1=3	0	0,25
2) Spastic diplegia in preterm-born children: Executive function impairment and neuroanatomical correlates. RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 2017 ISSN: 0891-4222	Di Lieto MC, Brovedani P, Pecini C , Chilosi AM, Belmonti V, Fabbro F, Urgesi C, Fiori S, Guzzetta A, Perazza S, Sicola E, Cioni G.	0,25	Q1=3	0	0,25
3) Learning disabilities in neuromuscular disorders: a springboard for adult life. ACTA MYOLOGICA, 2016 ISSN: 1128-2460	Astrea G, Battini R, Lenzi S, Frosini S, Bonetti S, Moretti E, Perazza S, Santorelli FM, Pecini C	0,25	Q4=0.5	0	0,25
4) Reading impairment in Duchenne muscular dystrophy: A pilot study to investigate similarities and differences with	Astrea G, Pecini C , Gasperini F, Brisca G, Scutifero M, Bruno C, Santorelli F,	0,25	Q1=3	0	0,25

developmental dyslexia. RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES, vol. 45, p. 168-177, 2015 ISSN: 0891-4222, doi: DOI:10.1016/j.ridd.2015.07.025	Cioni C, Politano M, Chilosi AM, Battini R				
5) Tele-rehabilitation in developmental dyslexia: methods of implementation and expected results. . MINERVA PEDIATRICA, vol. 2, 2015 ISSN: 0026-4946	Pecini C , Spoglianti S, Michetti S, Bonetti S, Dilieto MC, Gasperini F, Cristofani P, Bozza M, Brizzolara D, Casalini C, Mazzotti S, Salvadorini R, Bargagna S, Chilosi AM	0,25	Q4=0.5	1	0,25
6) How many functional brains in developmental dyslexia? When the history of language delay makes the difference. Jun;24(2):85-92, 2011. COGNITIVE AND BEHAVIORAL NEUROLOGY, vol. 24, p. 85-92, 2011 ISSN: 1543-3633	Pecini C , Biagi L, Brizzolara D, Cipriani P, Di Lieto MC, Guzzetta A, Tosetti M, Chilosi AM	0,25	Q4=0.5	1	0,25
7) Basi neurobiologiche dello sviluppo del linguaggio. In: D'Amico S, DeVescovi A. Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio. p. 41-58, 2013 BOLOGNA:Il Mulino	Brizzolara D, Chilosi A, Pecini C.	0,12	Q4=0.5	0	0,25
8) HEMISPHERIC SPECIALIZATION FOR LANGUAGE IN CHILDREN WITH	PECINI C , CASALINI C, BRIZZOLARA D, CIPRIANI P,	0,25	Q1=3	1	0,25

F.P.
K
W

DIFFERENT TYPES OF SPECIFIC LANGUAGE IMPAIRMENT. CORTEX, vol. 41, p. 157-167, 2005 ISSN: 0010-9452	PFANNER L, CHILOSI A				
9) Comparsa e sviluppo di abilità metafonologiche in bambini di scuola materna. PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, vol. VII, p. 385-402, 2003 ISSN: 1824-0784	MARTINI A, BELLO A, PECINI C	0,25	Q4=0.5	0	0,25
10) TIMING AND TYPE OF CONGENITAL BRAIN LESION DETERMINE DIFFERENT PATTERNS OF LANGUAGE LATERALIZATION IN HEMIPLEGIC CHILDREN. NEUROPSYCHOLOGIA, vol. 40, p. 620-632, 2002 ISSN: 0028-3932	BRIZZOLARA D, PECINI C, BROVEDANI P, FERRETTI G, CIPRIANI P, CIONI G	0,25	Q1=3	0	0,25
11) How young children treat objects and people: an empirical study of the first year of life in autism. CHILD PSYCHIATRY & HUMAN DEVELOPMENT, vol. 35, p. 383-396, 2005 ISSN: 0009-398X	MAESTRO S, MURATORI F, CAVALLARO MC, PECINI C, CESARI A, PAZIENTE A, STERN D, GOLSE B, PALACIO-ESPASA F	0,25	Q2=2	0	0,25
12) Saper Usare il Sapere: l'approccio metacognitivo ai disturbi dell'Apprendimento. In: MARTINI, A.. Manuale di Clinica dei Disturbi	PECINI C	0,25	Q4=0.5	1	0,25

CA
L
W

dell'Apprendimento. PISA:ETS, 2008					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Punteggi

Parametro 1 (Originalità, innovatività, rigore metodologico): 3

Parametro 2 (Rilevanza scientifica della collocazione editoriale): 20

Parametro 3 (Apporto individuale): 4

Parametro 4 (Congruenza di ciascuna pubblicazione con il settore concorsuale): 3

numero totale delle citazioni: 1.5

h-index: 1.5

partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali: 0.8

conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca: 0.8

Punteggio totale: 34.6

Valutazione del curriculum vitae, comprensivo delle attività istituzionali, gestionali, organizzative e di servizio presso Atenei ed enti di ricerca italiani e stranieri (max punti 20/100):

progetti finanziati in qualità di Principal Investigator: 1

capacità di organizzare eventi scientifici nazionali o internazionali: 1

copertura di ruoli istituzionali in Dipartimenti e/o Atenei italiani o stranieri: 0

Punteggio totale: 2

Valutazione dell'attività didattica (max punti 20/100)

Continuità e titolarità di corsi maturata nell'ambito del settore presso corsi di laurea triennali e magistrali: 4

Esperienza didattica e attività di supervisione post-laurea presso Scuole di Dottorato e/o Scuole di Specializzazione e/o Master: 7

Esperienza didattica presso Università straniere: 0

Punteggio totale: 11

GIUDIZIO COMPLESSIVO: Il profilo della candidata è caratterizzato da una buona attività di ricerca testimoniata, da un'interessante, anche se non sempre continuativa, produzione scientifica. Le pubblicazioni, spesso a molti nomi, hanno un forte orientamento in area medica. L'esperienza didattica è circoscritta e discontinua e non sempre su tematiche inerenti il settore M-PSI/04.

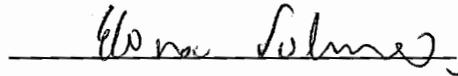
S. L.
PK
W

CONCLUSIONE:

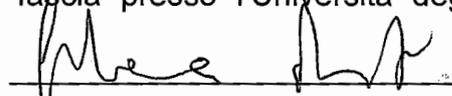
Sulla base di quanto sopra esposto, in termini comparativi le candidate Lanfranchi Silvia, Arfè Barbara e Mammarella Irene Cristina sono state individuate all' unanimità vincitrici della presente procedura selettiva per le seguenti motivazioni: conseguono i punteggi più elevati in ciascuna delle tre aree della valutazione prevista (i.e., valutazione delle pubblicazioni scientifiche e dell'attività di ricerca, valutazione del curriculum vitae e valutazione della didattica) quindi complessivamente risultano essere le candidate più meritevoli di ricoprire la posizione di Professore associato.

LA COMMISSIONE

Prof.ssa Eloisa Valenza, professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Padova



Prof.ssa Pinto Giuliana, professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Firenze



Prof.ssa Zanobini Mirella, professore di prima fascia presso l'Università degli Studi di Genova

