

Gianluca Gini: elenco pubblicazioni

Articoli in riviste internazionali con peer review

Caravita, S. C. S., Sijtsema, J. J., Rambaran, A. J., & **Gini, G.** (in press). Peer influences on moral disengagement in late childhood and early adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*

Gini, G., & Pozzoli, T. (in press). Measuring self-serving cognitive distortions: A meta-analysis of the psychometric properties of the How I Think Questionnaire (HIT). *European Journal of Developmental Psychology*

Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2013). Friend similarity in attitudes toward bullying and sense of responsibility to intervene. *Social Influence*, 8, 161-176.

Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2013). Why do bystanders of bullying help or not? A multidimensional model. *Journal of Early Adolescence*, 33, 315-340

Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Vieno, A. (2012). The role of individual correlates and class norms in defending and passive bystanding behavior in bullying: A multilevel analysis. *Child Development*, 83, 1917-1931.

Pozzoli, T., Ang, R. P., & **Gini, G.** (2012). Bystanders' reactions to bullying: A cross-cultural analysis of personal correlates among Italian and Singaporean students. *Social Development*, 21, 686-703.

Pozzoli, T., **Gini, G.**, & Vieno, A. (2012). Individual and class moral disengagement in bullying among elementary school children. *Aggressive Behavior*, 38, 378-388.

Caravita, S. C. S., **Gini, G.**, & Pozzoli, T. (2012). Main and moderated effects of moral cognition and status on bullying and defending. *Aggressive Behavior*, 38, 456-468.

Gini, G., Pozzoli, T., & Hauser, M. (2011). Bullies have enhanced moral competence to judge relative to victims, but lack moral compassion. *Personality and Individual Differences*, 50, 603-608.

Vieno, A., **Gini, G.**, Santinello, M., Lenzi, M., & Nation, M. (2011). Violent behavior and unfairness in school: Multilevel analysis of Italian schools. *Journal of Community Psychology*, 39, 534-550.

Vieno, A., **Gini, G.**, & Santinello, M. (2011). Different forms of bullying and their association to smoking and drinking behavior in Italian adolescents. *Journal of School Health*, 81, 389-395.

Pozzoli, T., & **Gini, G.** (2010). Active defending and passive bystanding behavior in bullying: The role of personal characteristics and perceived peer pressure. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 38, 815-827.

Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association between bullying and psychosomatic problems: A meta-analysis. *Pediatrics*, 123, 1059-1065.

Gini, G., Carli, G., & Pozzoli, T. (2009). Social support, peer victimization, and somatic complaints: A mediational analysis. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 45, 358-363.

Gini, G., Pozzoli, T., Borghi, F., & Franzoni, L. (2008). The role of bystanders in students' perception of bullying and sense of safety. *Journal of School Psychology*, 46, 617-638.

Gini, G. (2008). Associations among overt and relational victimization and adolescents' satisfaction with friends: The moderating role of the need for affective relationships with friends. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 812-820.

Gini, G. (2008). Associations between bullying, psychosomatic symptoms, emotional and behavioral problems. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 44, 492-497.

Gini, G. (2008). Italian elementary and middle school students' blaming the victim of bullying and perception of school moral atmosphere. *Elementary School Journal*, 108(4), 1-20.

Gini, G., Albiero, P., Benelli, B., & Altoè, G. (2008). Determinants of adolescents' active defending and passive bystanding behavior in bullying. *Journal of Adolescence*, 31, 93-105.

Gini, G., Albiero, P., Benelli, B., & Altoè, G. (2007). Does empathy predict adolescents' bullying and defending behavior? *Aggressive Behavior*, 33, 467-476.

Gini, G. (2007). Who is blameworthy? Social identity and inter-group bullying. *School Psychology International*, 28, 77-89.

Gini, G. (2006). Social cognition and moral cognition in bullying: What's wrong? *Aggressive Behavior*, 32, 528-539.

Gini, G. (2006). Bullying as a social process: The role of group membership in students' perception of inter-group aggression at school. *Journal of School Psychology*, 44, 51-65.

Gini, G. (2006). Bully/victim roles in primary school children: Self-report or peer-nominations? *European Journal of School Psychology*, 4, 33-51.

Gini, G., & Pozzoli, T. (2006). The role of masculinity in children's bullying. *Sex Roles*, 54, 585-588.

Gini, G. (2006). Brief report: Adaptation of the Italian Version of the Tromsø Social Intelligence Scale to the adolescent population. *Journal of Adolescence*, 29, 307-312.

Benelli, B., Belacchi, C., **Gini, G.**, & Lucangeli, D. (2006). 'To define means to say what you know about things': The development of definitional skills as metalinguistic

acquisition. *Journal of Child Language*, 33, 71-97.

Gini, G., Benelli, B., & Belacchi, C. (2005). Children's definitional skills and their relations with metalinguistic awareness and school achievement. *European Journal of School Psychology*, 3, 317-345.

Gini, G. (2004). Bullying in Italian schools: An overview of intervention programmes. *School Psychology International*, 25, 106-116.

Articoli in riviste italiane con peer review

Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2010). Bullismo a scuola: fattori psico-sociali associati ai ruoli di difensore della vittima e osservatore passivo. *Psicologia di Comunità*, 1, 133-138.

Pozzoli, T., **Gini, G.**, e Benelli, B. (2010). Credenze sull'origine e la stabilità dei comportamenti prosociali ed aggressivi in bambini dai 5 agli 8 anni. *Psicologia Sociale*, 5(1), 81-99.

Gini, G., e Benelli, B. (2008). Componenti concettuali e metalinguistiche nella definizione di nomi in bambini dai 5 agli 8 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 35, 103-123.

Gini, G., e Iotti, G. (2008). Una misura multidimensionale dell'intelligenza sociale: Validazione preliminare della versione italiana della Tromsø Social Intelligence Scale. *Giornale Italiano di Psicologia*, 35, 495-507.

Vieno, A., **Gini, G.**, Santinello, M., e Mirandola, M. (2007). Bullismo e vittimizzazione: il ruolo degli stili genitoriali durante la fase preadolescenziale. *Terapia Familiare*, 84, 31-51.

Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2007). Le competenze sociali in bambini con disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività. Rassegna. *Età Evolutiva*, 86, 102-116.

Benelli, B., **Gini, G.**, e Belacchi, C. (2006). Il ruolo della consapevolezza metalinguistica nello sviluppo della capacità di definire. *Giornale Italiano di Psicologia*, 33, 403-424.

Majorano, M., Benelli, B., **Gini, G.**, e Belacchi, C. (2006). La competenza definitoria in bambini di età prescolare con Disturbo Specifico di Linguaggio. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 10, 399-425.

Pozzoli, T., e **Gini, G.** (2006). Comportamenti aggressivi e rifiuto sociale in bambini con disturbo da deficit d'attenzione e iperattività (adhd): una rassegna. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 8(3), 313-333.

Gini, G. (2005). Conoscere per intervenire. Una selezione ragionata di metodi e strumenti per la valutazione del bullismo a scuola. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 9, 7-27.

Gini, G., Albiero, P., e Benelli, B. (2005). Relazione tra bullismo, empatia ed autoefficacia percepita in un campione di adolescenti. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 9, 461-476.

Gini, G. (2004). Le immagini mentali nei bambini. Una rassegna. *Età Evolutiva*, 77, 105-117.

Gini, G., e Carli, G. (2004). Comprensione di stati mentali ed emozioni: un confronto tra bulli, vittime ed altri ruoli nella classe. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 6(2), 185-200.

Gini, G. (2003). Competenza definitoria, consapevolezza metalinguistica e successo scolastico. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 5(3), 9-27.

Gini, G., Benelli, B., e Casagrande, M. (2003). Le prepotenze a scuola: una esperienza di ricerca-intervento antibullismo. *Età Evolutiva*, 76, 33-43.

Gini, G., e Carli, G. (2003). Il bullismo a scuola: analisi dei meccanismi di disimpegno morale in una prospettiva di gruppo. *Orientamenti Pedagogici. Rivista Internazionale per l'Educazione*, 50, 303-313.

Benelli, B., **Gini, G.**, e Lucangeli, D. (2003). Il ruolo dei codici iconico e linguistico nella definizione di termini basic. Una indagine preliminare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 4, 783-802.

Benelli, B., Menesini, E., e **Gini, G. (2001).** Rappresentazione di eventi sociali in bambini bulli e vittime. *Età Evolutiva*, 68, 5-20.

Menesini, E., e **Gini, G. (2000).** Il bullismo come processo di gruppo. Adattamento e validazione del *Questionario Ruoli dei Partecipanti* alla popolazione italiana. *Età Evolutiva*, 66, 18-32.

Monografie nazionali e internazionali

Yoshizawa, H., Ohnishi, A., **Gini, G.**, & Yoshida, T. (Eds.) (in press). *Cognitive distortions of antisocial youth: Research and treatment*. Kitaohji Publisher, Kyoto.

Gini, G. (2012). *Psicologia dello sviluppo sociale*. Laterza, Bari-Roma.

Vianello, R., **Gini, G.**, Lanfranchi, S. (2012). *Psicologia dello sviluppo*. UTET, Torino.

Gini, G., Pozzoli, T. (2011). *Gli interventi anti-bullismo*. Carocci, Roma.

Caravita, S., **Gini, G. (2010).** *L'(im)moralità del bullismo*. Edizioni Unicopli, Milano.

Gini, G. (2005). *Il bullismo. Le regole della prepotenza tra caratteristiche individuali e potere nel gruppo*. Edizioni Carlo Amore, Roma.

Capitoli in monografie nazionali e internazionali

Gini, G., Camodeca, M., Caravita, S. (in press). Cognitive distortions and antisocial behavior: An European perspective. In H. Yoshizawa, A. Ohnishi, G. Gini, & T. Yoshida (Eds.), *Cognitive distortions of antisocial youth: Research and treatment*. Kitaohji Publisher, Kyoto.

Gini, G., Pozzoli, T. (2012). Il bullismo in adolescenza. In P. Albiero (a cura di), *Adolescenti, relazioni e qualità della vita* (pp. 161-186). Carocci, Roma.

Gini, G., Pozzoli, T. (2011). Lo sviluppo del senso morale e del senso di ingiustizia. In M. Santinello, A. Vieno (a cura di), *Non è giusto. Psicologia dell'ingiustizia sociale* (pp. 69-90). Liguori Editore, Napoli.

Gini, G. (2011). Prepotenze tra pari: una visione multidimensionale. In F. Cerchiaro, E. Zambianchi (a cura di), *Ascolto e relazione educativa: le azioni dell'Osservatorio Regionale Permanente del Veneto per prevenire il bullismo e il disagio scolastico* (pp. 81-88). Edizioni Cleup, Padova.

Gini, G. (2011). Interventi a scuola per contrastare il fenomeno del bullismo. In F. Cerchiaro, E. Zambianchi (a cura di), *Ascolto e relazione educativa: le azioni dell'Osservatorio Regionale Permanente del Veneto per prevenire il bullismo e il disagio scolastico* (pp. 89-97). Edizioni Cleup, Padova.

Gini, G., Pozzoli, T. (2010). La valutazione del bambino nel contesto scolastico. In S. Bonichini, U. Moscardino (a cura di), *La valutazione psicologica del bambino. Strumenti per la fascia d'età 4-11 anni* (pp. 353-377). Carocci, Roma.

Pozzoli, T., **Gini, G.** (2009). Children's automatic categorization of aggression according to gender-based categories. In C. Quin, S. Tawse (Eds.), *Handbook of aggressive behavior research* (pp. 477-488). Nova Science Publishers Inc., Hauppauge, NY.

Gini, G., Pozzoli, T. (2009). Gender roles and bullying: Behavior and motives in the peer context. In J. H. Ulrich, B. T. Cosell (Eds.), *Handbook on gender roles: Conflicts, attitudes, and behaviors* (pp. 93-122). Nova Science Publishers Inc., Hauppauge, NY.

Gini, G. (2004). Gli interventi antiviolenza negli Istituti Superiori: una valutazione europea. In M. G. Lazzarin e E. Zambianchi (a cura di), *Pratiche didattiche per prevenire il bullismo a scuola*. Franco Angeli, Milano.

Gini, G., e Rossi, F. (2003). Quanto è grave la presenza del bullismo nella nostra scuola? Misure e strumenti per la valutazione. In E. Menesini (a cura di), *Bullismo: le azioni efficaci della scuola. Percorsi italiani alla prevenzione e all'intervento*. Erickson, Trento.